

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ КО ОО ШИЛИ

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы



Назаренко Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Штранц Э.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Данилова М.В.

Приказ № 362
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 7-8 классов

(углублённый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (углублённый уровень)

Углубление по предмету «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта на углублённом уровне.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (углублённый уровень)

Цели изучения предмета «Литература» на углублённом уровне в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных

устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами

пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (углублённый уровень) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 34 часа, В 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

1. Древнерусские повести. «Сказание о Борисе и Глебе».
2. А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне». «Сказка о семи богатырях», «Руслан и Людмила (отрывки)
3. М.Ю. Лермонтов «Бородино».
4. Н.В. Гоголь «Ночь перед рождеством».
5. И. С. Тургенев «Певцы». Стихотворение «Как хороши, как свежи были розы»
6. Л.Н. Толстой «Утро помещика».
7. Н.А. Некрасов «Тройка».
8. Ф. Тютчев «Утро в горах».
9. М.Е. Салтыков – Щедрин. Сказки
10. М. Горький «Макар Чудра»
11. М. Шолохов «Алёшкино сердце»
12. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете»
13. В. Астафьев «Белогрудка»

8 КЛАСС

1. «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты)
2. Г.Р. Державин «Вельможа»
3. К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин»
4. А.С. Пушкин «Бесы», «Каменный гость»
5. М.Ю. Лермонтов «Валерик», «Ангел»
6. Н.В. Гоголь «Невский проспект»
7. И.С. Тургенев «Первая любовь»
8. Ф.М. Достоевский «Бедные люди» (главы)
9. А.Н. Островский «Снегурочка»
10. М. Булгаков «Роковые яйца»
11. В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»
12. В. Распутин «Уроки французского»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

- группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
 - потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 - 8 КЛАССЫ

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

7 КЛАСС

- Инджиев А.А. Словарь литературоведческих терминов для выпускников и абитуриентов. – М.: Феникс, 2008.
- Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. Теория. История. Словарь. – М.: Айрис-пресс, 2005.

- Сычев С.В. Русская литература с древнейших времён до середины XIX века / Современная школьная энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.
- Ушакова О.Д. Понятия и определения: Литература / Словарь школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

8 КЛАСС

- О твоих ровесниках
- А. Свирский. Повесть «Рыжик».
- А. Грин. Повесть «Бегущая по волнам», рассказы «Ерошка», «Пассажир Пыжиков», «Лесная драма» и др.
- Н. Дубов. Рассказ «Мальчик у моря».
- Р. Погодин. Рассказы «Сколько стоит долг», «Мы сказали клятву».
- В. Железников. Повесть «Чучуло».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7 КЛАСС

- 7 Дорожкина В.Т. Основы стихосложения – школьникам на уроке и во внеклассной работе: Практические рекомендации для учителей литературы и руководителей детских литературно-творческих объединений. – М: АРКТИ.
- Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. Теория. История. Словарь. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Русские писатели. Библиографический словарь. В 2-х ч. / Под ред. П.А. Николаева. – М.: Просвещение, 1990.
- Рыбникова М.А. Методика преподавания литературы. Об основах методики // Избр. труды. – М., 1985.
- Словарь литературоведческих терминов. / Ред.-сост. Л.И.Тимофеев и С.В.Тураев. – М.: Просвещение, 1974.

8 КЛАСС

- 1.3.Егорова Н.В. . Поурочные разработки по литературе. 8 класс. — М.:ВАКО, 2016.
2. 4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009
3. 5.Критарова Ж.Н. Анализ произведений русской литературы. 8 класс. - М.: ЭКЗАМЕН, 2017
4. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум - М., 2004.
5. Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.
- . Маркитанова М.А. Дидактические материалы по литературе. 8 класс. - М.: ЭКЗАМЕН, 2014
- . Халабаджах И.М. Литература. 8. Класс. Планы-конспекты уроков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

7 КЛАСС

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e>

2. <https://dzen.ru/a/YuLUuLJmVVZf9PQk>

8 КЛАСС

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>

2. <https://litrekon.ru/analiz-proizvedenij/revizor-gogol/>

3. <https://ilibrary.ru/author/tolstoy/form.2/index.html>

4. <https://ilibrary.ru/author/tolstoy/form.2/index.html>

5. https://www.100bestbooks.ru/index.php?tag_id=20&time_id=1

6. https://www.100bestbooks.ru/index.php?tag_id=20&time_id=1

7. <https://www.livelib.ru/author/736/top-uilyam-shekspir>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Древнерусские повести. «Сказание о Борисе и Глебе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
2	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне». Детские впечатления поэта	1				https://dzen.ru/a/YuLUuLJmVVZf9PQk
3	А. С. Пушкин «Сказка о семи богатырях»	1				https://dzen.ru/a/YuLUuLJmVVZf9PQk

	». Сказка - «прямая наследниц а народной поэзии»					
4-5	А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» . Богатство выразител ьных средств			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7-8	М.Ю. Лермонтов «Бородино ». История и литература	2				https://dzen.ru/a/ZKIROG7OVy8W2k5S
9-10	М.Ю. Лермонтов «Бородино ». Литератур ная игра: «На поле Бородина»			1		https://dzen.ru/a/ZKIROG7OVy8W2k5S
11	Н.В. Гоголь «Ночь перед рождество м». Отражение славянски х преданий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0

12	Н.В. Гоголь «Ночь перед рождество м». Суеверие, злая сила и добро в повести	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
13	Контрольн ый тест по повести «Ночь перед рождество м»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428
14	И. С. Тургенев «Певцы». Талант русского народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
15	И.С. Тургенев. Стихотвор ение «Как хороши. Как свежи были розы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
16- 17	И.С. Тургенев. Экскурсия «Спасское - Лутовинов о»			2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
18	Л.Н. Толстой «Утро помещика ». Деревенск ая жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
19	Выставка			1		Библиотека ЦОК

	рисунков. Иллюстра ции к произведе ниям Л.Н. Толстого					https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
20	Н.А. Некрасов «Тройка». Судьба женщины	1				Двухсотлетний Тарас
21	Н.А. Некрасов «Тройка». Анализ стихотворе ния			1		
22	Ф. Тютчев «Утро в горах». Тема природы	1				http://www.literature-xix.ru/gogol/taras-bulba/
23	Ф. Тютчев «Утро в горах». Анализ стихотворе ния		1			http://www.literature-xix.ru/gogol/taras-bulba/
24- 25	М.Е. Салтыков – Щедрин. Экскурсия «Из сказки в сказку»			2		
26 - 27	М. Горький «Макар Чудра». Смысл финала произведе ния	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
28	М.	2				https://www.culture.ru/persons

- 29	Шолохов «Алёшкин о сердце». Тема детства					/8217/ivan-turgenev
30- 31	К. Симонов «Майор привёз мальчишк у на лафете». Дети и война	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
32- 33	В. Астафьев «Белогруд ка». Тема природы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
34	Итоговая контрольн ая работа		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544

7 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Древнерус ские повести. «Сказание о Борисе и Глебе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
2	А. С. Пушкин. Стихотвор ение «Няне». Детские впечатлен	1				<a href="https://dzen.ru/a/YuLUuLJmV
VZf9PQk">https://dzen.ru/a/YuLUuLJmV VZf9PQk

	ия поэта					
3	А. С. Пушкин «Сказка о семи богатырях». Сказка - «прямая наследница народной поэзии»	1				https://dzen.ru/a/YuLUuLJmVvZf9PQk
4-5	А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» . Богатство выразительных средств			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7-8	М.Ю. Лермонтов «Бородино». История и литература	2				https://dzen.ru/a/ZKIROG7Ovy8W2k5S
9-10	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Литературная игра: «На поле Бородина»			1		https://dzen.ru/a/ZKIROG7Ovy8W2k5S
11	Н.В. Гоголь «Ночь перед	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0

	рождество м». Отражение славянски х преданий					
12	Н.В. Гоголь «Ночь перед рождество м». Суеверие, злая сила и добро в повести	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
13	Контрольн ый тест по повести «Ночь перед рождество м»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428
14	И. С. Тургенев «Певцы». Талант русского народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
15	И.С. Тургенев. Стихотвор ение «Как хороши. Как свежи были розы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
16- 17	И.С. Тургенев. Экскурсия «Спасское - Лутовинов о»			2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
18	Л.Н. Толстой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60

	«Утро помещика». Деревенская жизнь					
19	Выставка рисунков. Иллюстрации к произведениям Л.Н. Толстого			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
20	Н.А. Некрасов «Тройка». Судьба женщины	1				Двухсотлетний Тарас
21	Н.А. Некрасов «Тройка». Анализ стихотворения			1		
22	Ф. Тютчев «Утро в горах». Тема природы	1				http://www.literature-xix.ru/gogol/taras-bulba/
23	Ф. Тютчев «Утро в горах». Анализ стихотворения		1			http://www.literature-xix.ru/gogol/taras-bulba/
24-25	М.Е. Салтыков – Щедрин. Экскурсия «Из сказки в сказку»			2		
26-27	М. Горький «Макар	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8

	Чудра». Смысл финала произведения					
28 - 29	М. Шолохов «Алёшкин о сердце». Тема детства	2				https://www.culture.ru/persons/8217/ivan-turgenev
30-31	К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете». Дети и война	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
32-33	В. Астафьев «Белогрудка». Тема природы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
34	Итоговая контрольная работа		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544
Общее количество часов 34						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	"Житие Сергия Радонежского» (фрагменты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6

	)					
2	Г.Р. Державин «Вельможа»	1				https://dzen.ru/a/YuLUuLJmV Vz9PQk
3	Развитие речи. Анализ стихотвор ения Г.Р. Державин а			1		https://dzen.ru/a/YuLUuLJmV Vz9PQk
4	К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
5	А.С. Пушкин «Бесы», «Каменный гость»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
6	Контрольн ое сочинение по творчеству А.С. Пушкина		2			https://dzen.ru/a/ZKlROG7OV y8W2k5S
7	. М.Ю. Лермонтов «Валерик», «Ангел»	2				https://dzen.ru/a/ZKlROG7OV y8W2k5S
8	Анализ стихотвор ения М.Ю. Лермонтов а "Ангел". Практику м			2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
9	Н.В. Гоголь «Невский проспект»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
10	И.С. Тургенев «Первая любовь»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428
11	Ф.М. Достоевски й «Бедные люди» (главы)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e

12	А.Н. Островский «Снегурочка»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
13	Практикум по сказке А.Н. Островского "Снегурочка"			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
14	М. Булгаков «Роковые яйца»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
15	В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
16	В. Распутин «Уроки французского»	2				Двухсотлетний Тарас
17	Итоговая контрольная работа		1			
18	Защита проектов			6		http://www.literature-xix.ru/gogol/taras-bulba/
Общее количество часов		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п / п		Все го	Контроль ные работы	Практич еские работы	изуче ния	образовательные ресурсы
1	"Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Жизнь - подвиг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
2	Г.Р. Державин «Вельможа». Сатирическое изображение чиновников	1				https://dzen.ru/a/YuLUuLJmVVZf9PQk
3	Развитие речи. Анализ стихотворения Г.Р. Державина			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
4-5	К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин». Патриотизм и героизм	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
6-7	А.С. Пушкин «Бесы», «Каменный гость». Мистическое и лирическое в стихотворении. Тема любви в "Каменном госте"	2				https://dzen.ru/a/ZKlROG7OVy8W2k5S
8-9	Контрольное сочинение по творчеству А.С. Пушкина	2				https://dzen.ru/a/ZKlROG7OVy8W2k5S
10-11	. М.Ю. Лермонтов «Валерик», «Ангел». Человек и война. Тема одиночества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
12-13	Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова "Ангел". Практикум			2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
14-15	Н.В. Гоголь «Невский проспект». Две судьбы. Обманчивость	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428

	невского проспекта					
16-17	И.С. Тургенев «Первая любовь». история любви как основа сюжета	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
18-19	Ф.М. Достоевский «Бедные люди» (главы). Мир "униженных и оскорблённых"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
20-21	А.Н. Островский «Снегурочка». Сказочный сюжет и реальность жизни	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
22	Практикум по сказке А.Н. Островского "Снегурочка"			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
23-24	М. Булгаков «Роковые яйца». Сатирическое произведение	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
25	В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет». тема войны	1				
26-27	В. Распутин «Уроки французского». Гуманистические ценности	2				
28	Итоговая контрольная работа			1		http://www.literature-xix.ru/gogol/taras-bulba/
29-34	Защита проектов			6		http://www.literature-xix.ru/gogol/taras-bulba/
Общее количество часов 34						