

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ КО ОО ШИЛИ

РАССМОТРЕНО
Заведующий кафедрой
иностраных языков


Власова Е.Э.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Штранц Э.В.

Приказ № 299
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Данилова М.В.

Приказ № 299
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык»
для обучающихся 9 классов
базовый уровень
(второй язык)

Разработчик:
учитель английского языка
Добронравова Т.П.

Калининград 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 68 часов, состоит из 7 разделов по 9-8 часов и 6 часов на повторение.

| № | Модуль | Темы модуля | Содержание модуля | Часы |
|---|-------------------------------|---|---|------|
| 1 | Празднования | 1. Праздники и празднования 2. Приметы 3. Идиомы со словом «cake» 4. Словообразование 5. Фразовый глагол «turn» (повернуть) | Лексика по теме: «Праздники» Грамматика: «настоящие времена», «наречия и прилагательные» | 9 |
| 2 | Жизнь | 1. Дома 2. Домашние обязанности 3. Идиомы на тему «Дом» 4. Города, деревни 5. Соседство 6. Фразовый глагол «make» (делать) | Лексика по теме: «Дом и домашние обязанности» Грамматика: «ing-форма», «инфинитив, too/enough» | 9 |
| 3 | Увидеть и поверить | 1. Описание фантастических существ 2. Сны и кошмары 3. Разум 4. Словосочетания 5. Словообразование: составные прилагательные, фразовый глагол «come» (приходить) | Лексика по теме: «Фантастические существа» Грамматика: «прошедшие времена», «оборот used to/ would» | 9 |
| 4 | Технология | 1. Проблемы с компьютером 2. Интернет 3. Идиомы по теме технология 4. Словообразование глаголов от существительных 5. Фразовый глагол «break» (ломать) 6. Предлоги | Лексика по темам: «Технология», «Устройства» Грамматика: «будущие времена», обороты «to be going to», «will» | 9 |
| 5 | Искусство и литература | 1. Виды искусства 2. Виды музыки 3. Кино и фильмы 4. Идиомы на тему развлечения 5. Словообразование: глаголы с приставками 6. Фразовый глагол «run» (бежать) | Лексика по теме: «Искусство и развлечения» Грамматика: «степени сравнения» оборот «would rather/sooner» | 9 |
| 6 | Город и общество | 1. Животные 2. Приюты для животных 3. Работа волонтером 4. Карты и знаки 5. Дорожные указатели 6. Уильям Шекспир | Лексика по темам: «Животные», «Знаки» Грамматика: «каузативный оборот», «возвратные, эмфатические местоимения» | 9 |
| 7 | Безопасность | 1. Страхи, фобии, эмоции 2. Аварийные службы 3. Еда и здоровье 4. Фразовый глагол: keep (держат) 5. Образование глаголов от существительных и прилагательных | Лексика по теме: «страхи и фобии» Грамматика: «условные предложения», «модальные глаголы», «слова связки» | 8 |
| 8 | Повторение | 1. Повторение темы: «Праздники» 2. Повторение темы: «Дома» 3. Повторение темы: «Увидеть и | Лексика и грамматика предыдущих разделов | 6 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | поверить» 4. Повторение темы: «Технологии» 5. Повторение темы: «Литература и искусство» 6. Повторение темы: «Город и общество» | | |
|--|--|---|--|--|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект для 9 класса входят:

Основная литература:

1. Учебник «**Английский в фокусе**» для IX класса общеобразовательных организаций и школ с изучением английского языка. Ваулина Ю.Е. Эванс В.– Москва: Просвещение, 2016.
2. Рабочие тетради к учебникам английского языка для IX класса – Москва: Просвещение, 2016.
3. Книга для учителя к учебнику английского языка для IX класса школ с изучением английского языка. – Москва: Просвещение, 2016

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие для подготовки к ГИА: грамматика и лексика- Мария Вербицкая, Малколм Манн, Макмиллан, 2015
 Материально-техническое обеспечение: компьютер, доска, столы, стулья, мультимедия, программное обеспечение
 Дополнительные дидактические материалы: демонстрационные постеры, фильмы, словари, распечатки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Чтение: «Праздники и празднования» | 1 |
| 2 | Приметы | 1 |
| 3 | Грамматика: «настоящие времена» | 1 |
| 4 | Аудирование: «Особые случаи» | 1 |
| 5 | Словообразование: Причастие 1,2 | 1 |
| 6 | Фразовый глагол «turn» (повернуть) | 1 |
| 7 | Культурный уголок: национальный праздник | 1 |
| 8 | Тест 1 | 1 |
| 9 | Чтение: «Дом и домашние обязанности» | 1 |
| 10 | Идиомы связанные с домом | 1 |
| 11 | Ing- форма, инфинитив | 1 |
| 12 | Лексика: «Города, деревни» | 1 |
| 13 | Неформальное письмо другу | 1 |
| 14 | Грамматика: «Прямая косвенная речь» | 1 |
| 15 | Словообразование существительных от прилагательных | 1 |
| 16 | Фразовый глагол «make» (делать) | 1 |
| 17 | Тест 2 | 1 |
| 18 | Чтение: «В поисках Несси» | 1 |
| 19 | Аудиование: «Кошмары и сны» | 1 |
| 20 | Грамматика: «Прошедшие времена» , «used to/would» | 1 |
| 21 | Модальные глаголы Must/can/may | 1 |
| 22 | Письмо: написание истории о мистическом существе | 1 |
| 23 | Фразовый глагол «come»(приходить) | 1 |
| 24 | Предлоги | 1 |
| 25 | Словообразование | 1 |
| 26 | Тест 3 | 1 |
| 27 | Технология | 1 |
| 28 | Проблемы с компьютером | 1 |
| 30 | Будущие времена | 1 |
| 31 | Идиомы по теме «технология» | 1 |
| 32 | Слова связки | 1 |
| 33 | Словообразование существительных от глаголов | 1 |
| 34 | Фразовый глагол «break» (ломать) | 1 |
| 35 | Тест 4 | 1 |
| 36 | Культурный уголок «Гаджет шоу» | 1 |
| 37 | Электронный мусор; Почему так много отходов? | 1 |
| 38 | Прогресс тест 4 | 1 |
| 39 | Тест 4 | 1 |
| 40 | Чтение: «Виды искусства. Искусство» | 1 |
| 41 | Музыкальные стили: предпочтения | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 42 | Степени сравнения | 1 |
| 43 | Тест 5 | 1 |
| 44 | Грамматика: «глаголы с приставками» | 1 |
| 45 | Фразовый глагол «run»(бежать) | 1 |
| 46 | Грамматика: Would rather/sooner | 1 |
| 47 | Культурный уголок «Уильям Шекспир - Венецианский купец» | 1 |
| 48 | Идиомы на тему развлечения | 1 |
| 49 | Тест 5 | 1 |
| 50 | Волонтерство | 1 |
| 61 | Карты, символы, дорожные знаки | 1 |
| 52 | Каузативный оборот | 1 |
| 53 | Вопросительные слова | 1 |
| 54 | Общественные услуги: профессиональные качества | 1 |
| 55 | Фразовый глагол «check» (проверять) | 1 |
| 56 | Тест 6 | 1 |
| 57 | Чтение: «Страхи, фобии, эмоции» | 1 |
| 58 | Аудирование «Телефонные переговоры» | 1 |
| 59 | Грамматика: «условные предложения» | 1 |
| 60 | Чтение с извлечением заданной информации | 1 |
| 61 | Личное письмо | 1 |
| 62 | Тест 7 | 1 |
| 63 | Повторение раздела: «Увидеть и поверить» | 1 |
| 64 | Повторение раздела: «Технология» | 1 |
| 65 | Повторение раздела: «Искусство и литература» | 1 |
| 66 | Повторение раздела: «Город и общество» | 1 |
| 67 | Повторение раздела: «Безопасность» | 1 |
| 68 | Повторение раздела: «Вызов» | 1 |