

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГАУ КО ОО ШИЛИ**

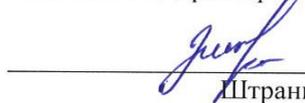
РАССМОТРЕНО  
Заведующий кафедрой  
иностраных языков

  
Власова Е.Э.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
Штранц Э.В.

Приказ № 299  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Данилова М.В.

Приказ № 299  
от «31» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**  
для обучающихся 9 классов  
базовый уровень  
(второй язык)

Разработчик:  
учитель английского языка  
Добронравова Т.П.

**Калининград 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 68 часов, состоит из 7 разделов по 9-8 часов и 6 часов на повторение.

№	Модуль	Темы модуля	Содержание модуля	Часы
1	<b>Празднования</b>	1. Праздники и празднования 2. Приметы 3. Идиомы со словом «cake» 4. Словообразование 5. Фразовый глагол «turn» (повернуть)	Лексика по теме: «Праздники» Грамматика: «настоящие времена», «наречия и прилагательные»	9
2	<b>Жизнь</b>	1. Дома 2. Домашние обязанности 3. Идиомы на тему «Дом» 4. Города, деревни 5. Соседство 6. Фразовый глагол «make» (делать)	Лексика по теме: «Дом и домашние обязанности» Грамматика: «ing-форма», «инфинитив, too/enough»	9
3	<b>Увидеть и поверить</b>	1. Описание фантастических существ 2. Сны и кошмары 3. Разум 4. Словосочетания 5. Словообразование: составные прилагательные, фразовый глагол «come» (приходить)	Лексика по теме: «Фантастические существа» Грамматика: «прошедшие времена», «оборот used to/ would»	9
4	<b>Технология</b>	1. Проблемы с компьютером 2. Интернет 3. Идиомы по теме технология 4. Словообразование глаголов от существительных 5. Фразовый глагол «break» (ломать) 6. Предлоги	Лексика по темам: «Технология», «Устройства» Грамматика: «будущие времена», обороты «to be going to», «will»	9
5	<b>Искусство и литература</b>	1. Виды искусства 2. Виды музыки 3. Кино и фильмы 4. Идиомы на тему развлечения 5. Словообразование: глаголы с приставками 6. Фразовый глагол «run» (бежать)	Лексика по теме: «Искусство и развлечения» Грамматика: «степени сравнения» оборот «would rather/sooner»	9
6	<b>Город и общество</b>	1. Животные 2. Приюты для животных 3. Работа волонтером 4. Карты и знаки 5. Дорожные указатели 6. Уильям Шекспир	Лексика по темам: «Животные», «Знаки» Грамматика: «каузативный оборот», «возвратные, эмфатические местоимения»	9
7	<b>Безопасность</b>	1. Страхи, фобии, эмоции 2. Аварийные службы 3. Еда и здоровье 4. Фразовый глагол: keep (держат) 5. Образование глаголов от существительных и прилагательных	Лексика по теме: «страхи и фобии» Грамматика: «условные предложения», «модальные глаголы», «слова связки»	8
8	<b>Повторение</b>	1. Повторение темы: «Праздники» 2. Повторение темы: «Дома» 3. Повторение темы: «Увидеть и	Лексика и грамматика предыдущих разделов	6

		поверить» 4. Повторение темы: «Технологии» 5. Повторение темы: «Литература и искусство» 6. Повторение темы: «Город и общество»		
--	--	---	--	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В учебно-методический комплект для 9 класса входят:

#### **Основная литература:**

1. Учебник «**Английский в фокусе**» для IX класса общеобразовательных организаций и школ с изучением английского языка. Ваулина Ю.Е. Эванс В.– Москва: Просвещение, 2016.
2. Рабочие тетради к учебникам английского языка для IX класса – Москва: Просвещение, 2016.
3. Книга для учителя к учебнику английского языка для IX класса школ с изучением английского языка. – Москва: Просвещение, 2016

#### **Дополнительная литература:**

1. Учебное пособие для подготовки к ГИА: грамматика и лексика- Мария Вербицкая, Малколм Манн, Макмиллан, 2015  
 Материально-техническое обеспечение: компьютер, доска, столы, стулья, мультимедия, программное обеспечение  
 Дополнительные дидактические материалы: демонстрационные постеры, фильмы, словари, распечатки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

#### **Личностные результаты:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

##### В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### Социокультурная компетенция:

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Чтение: «Праздники и празднования»	1
2	Приметы	1
3	Грамматика: «настоящие времена»	1
4	Аудирование: «Особые случаи»	1
5	Словообразование: Причастие 1,2	1
6	Фразовый глагол «turn» (повернуть)	1
7	Культурный уголок: национальный праздник	1
8	Тест 1	1
9	Чтение: «Дом и домашние обязанности»	1
10	Идиомы связанные с домом	1
11	Ing- форма, инфинитив	1
12	Лексика: «Города, деревни»	1
13	Неформальное письмо другу	1
14	Грамматика: «Прямая косвенная речь»	1
15	Словообразование существительных от прилагательных	1
16	Фразовый глагол «make» (делать)	1
17	Тест 2	1
18	Чтение: «В поисках Несси»	1
19	Аудиование: «Кошмары и сны»	1
20	Грамматика: «Прошедшие времена» , «used to/would»	1
21	Модальные глаголы Must/can/may	1
22	Письмо: написание истории о мистическом существе	1
23	Фразовый глагол «come»(приходить)	1
24	Предлоги	1
25	Словообразование	1
26	Тест 3	1
27	Технология	1
28	Проблемы с компьютером	1
30	Будущие времена	1
31	Идиомы по теме «технология»	1
32	Слова связки	1
33	Словообразование существительных от глаголов	1
34	Фразовый глагол «break» (ломать)	1
35	Тест 4	1
36	Культурный уголок «Гаджет шоу»	1
37	Электронный мусор; Почему так много отходов?	1
38	Прогресс тест 4	1
39	Тест 4	1
40	Чтение: «Виды искусства. Искусство»	1
41	Музыкальные стили: предпочтения	1

42	Степени сравнения	1
43	Тест 5	1
44	Грамматика: «глаголы с приставками»	1
45	Фразовый глагол «run»(бежать)	1
46	Грамматика: Would rather/sooner	1
47	Культурный уголок «Уильям Шекспир - Венецианский купец»	1
48	Идиомы на тему развлечения	1
49	Тест 5	1
50	Волонтерство	1
61	Карты, символы, дорожные знаки	1
52	Каузативный оборот	1
53	Вопросительные слова	1
54	Общественные услуги: профессиональные качества	1
55	Фразовый глагол «check» (проверять)	1
56	Тест 6	1
57	Чтение: «Страхи, фобии, эмоции»	1
58	Аудирование «Телефонные переговоры»	1
59	Грамматика: «условные предложения»	1
60	Чтение с извлечением заданной информации	1
61	Личное письмо	1
62	Тест 7	1
63	Повторение раздела: «Увидеть и поверить»	1
64	Повторение раздела: «Технология»	1
65	Повторение раздела: «Искусство и литература»	1
66	Повторение раздела: «Город и общество»	1
67	Повторение раздела: «Безопасность»	1
68	Повторение раздела: «Вызов»	1