

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
(ГАУ КО ОО ШИЛИ)

Принята на заседании
педагогического совета
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 299



«Утверждаю»

Директор ГАУ КО ОО ШИЛИ

Данилова М.В.

« 31 » августа 2023 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной
направленности

«Я-волонтер»

Возраст обучающихся: 12-17лет

Срок реализации: 2 года

 (272 ч)

Автор программы: Мирошниченко
В.А.
педагог дополнительного
образования

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной Общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я-волонтер» лежит изучение основ волонтерской деятельности. Волонтерство представляет собой деятельность, осуществляемую безвозмездно и добровольно, в интересах общества или отдельных лиц. Волонтерские проекты могут быть направлены на различные области деятельности, такие как социальная работа, помощь больным, детям, пожилым людям, окружающей среде, животным и т.д. Волонтеры могут работать на разных уровнях - от местного сообщества до международных проектов. Волонтерская деятельность предоставляет уникальную возможность развития личности. Участие волонтера в проекте позволяет приобрести новые навыки и знания, расширить кругозор, научиться работать в команде, развить лидерские и организационные способности. Волонтерство также способствует развитию социальной ответственности и эмпатии, а также формированию чувства гражданской ответственности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы заключается в желании и готовности людей добровольно оказывать помощь и поддержку нуждающимся, не ожидая взамен материальной выгоды. Основная цель волонтерства - создание благоприятного общества, где каждый имеет возможность внести свой вклад в улучшение жизненных условий других людей. Волонтеры проводят различные виды активностей, такие как помощь в больницах, домах престарелых, детских домах, организация и проведение благотворительных акций и мероприятий, помощь в экологических и социальных проектах. Ведущая идея волонтерской деятельности строится на осознании, что каждый может помочь и сделать мир лучше своими силами. Волонтерская деятельность позволяет людям выразить свою доброту, эмпатию и сочувствие, а также развить навыки, знания и умения, что способствует личностному росту и развитию.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

1. Волонтерство - это добровольная и бескорыстная деятельность, направленная на помощь другим людям, организациям или сообществам.
2. Альтруизм - это принцип, согласно которому человек действует в интересах других, не ожидая ничего взамен.
3. Сотрудничество - волонтеры работают вместе с другими людьми и организациями для достижения общих целей.

4. Волонтер — это доброволец, который бесплатно тратит свои силы и время ради того, чтобы оказать помощь конкретному нуждающемуся в ней человеку или выполнить какое-нибудь общественно полезное дело.
5. Доброволец — лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно, не получая за это материального вознаграждения.
6. Благотворительность — оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в ней нуждается, милосердие, милость.
7. Социальная ответственность - это этический принцип, заключающийся в том, что для реализации общественного долга в процессе принятия решений необходим учёт не только интересов индивидов или организаций, принимающих эти решения, но и интересов, ценностей и целей широких социальных групп и общества в целом.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при ее освоении у обучающихся она способствует развитию у волонтеров целого ряда полезных качеств и навыков:

Практическая значимость образовательной программы

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-волонтер», выполняются следующие функции:

Волонтеры получают возможность применить свои навыки и знания на практике, работая над различными проектами.

Участие в волонтерских проектах может помочь улучшить имидж и репутацию волонтеров, особенно в глазах потенциальных работодателей.

Волонтерство может помочь укрепить связи между различными группами людей, такими как местные сообщества, неправительственные организации и государственные учреждения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

– принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.;
- принцип доступности

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер» является уникальной, так как данная программа *модульная* и включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся, где проявляется умение работать в команде, а также активное участие каждого.

Цель образовательной программы

Целью программы является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты, мероприятия, акции, публикации в СМИ, листовки, буклеты, фото-отчеты о направлениях волонтерской деятельности;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Развивающие:

- обучение социальному проектированию и организации деятельности;
- обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
- развивать активность, самостоятельность, творческие способности.

Воспитательные:

- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- воспитание культуры общения, умения работать в коллективе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14-17 лет. Данная программа предназначена для учреждений дополнительного образования. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает коллективная, групповая, индивидуальная. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия

Общее количество часов в год - 144 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 40 минут с 10 минутным перерывом. Недельная нагрузка - 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы - 2 года, совокупная учебная нагрузка составляет 144 учебных часа, включая мастер-класс, встреча, тренинги, практикумы, экскурсии.

Основные методы обучения

1. Теоретические:

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливая связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанный на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций)

2. Практические:

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

Планируемые результаты

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, к ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Метапредметные результаты :

- иметь представление о вербальном и невербальном общении, признаках уверенного поведения, природе лидерства, стрессе и методах борьбы с ним.
 - знать техники общения, способы просьбы, убеждения и отказа собеседнику, алгоритм эффективной самопрезентации и публичных выступлений, методы саморегуляции.
 - уметь осознавать свой личностный потенциал, сотрудничать и принимать коллективные решения, находить приемлемые средства для достижения поставленных задач.
 - владеть навыками самонаблюдения и рефлексии, навыками уверенного общения и поведения, навыками самопрезентации, техниками расслабления и снятия стресса.
 - делать выводы в результате совместной работы обучающихся.
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.
 - уметь донести свою позицию до других, слушать и понимать других, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- А также приобретает навыки организации и проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, используя разные методы, приемы, формы.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

По завершению курса образовательной программы обучающимся предлагается по выбору написать сценарий, проект, методическую разработку просветительско-профилактического мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни среди сверстников и младших школьников. Успешное выполнение предложенного задания будет являться промежуточной аттестацией обучающихся.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время проведения конкурсов, викторин, акций, выставок работ учащихся, в процессе педагогического наблюдения.

Материально-техническое обеспечение программы

Основное оборудование	Основное оснащение
Парты -15шт.	Демонстрационный материал
Стулья-16шт.	Мел, ноутбук,
Шкаф-2 шт.	Доска.
Доска – 1шт.	

Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Мирошниченко Виолеттой Александровной 13.11.2002 года рождения,

является студенткой 4 курса БФУ им. Канта факультета Педагогического образования с 2-мя профилями.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Оценочные и методические материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Методическое обеспечение программы

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;
- шаблоны к темам;
- мультимедиа уроки;
- разработка открытых занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория: 62 часа; практика: 82 часа. Всего 144 часа: 72 занятия

1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)

Теоретическая часть(2): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (8)

Теоретическая часть (4): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

3. Я – волонтер (12)

Теоретическая часть(6): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть(6): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

4. Культура общения (12)

Теоретическая часть (4): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (8): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

5. Психологическая подготовка волонтеров (16)

Теоретическая часть (8): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (8): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста:

«Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность».

«Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра

«Свой и чужие».

6. Лидерство в волонтерском объединении (8)

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (4): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Игровые технологии в работе волонтера (8)

Теоретическая часть (4): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

8. Информационные технологии в работе волонтера (16)

Теоретическая часть (6): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней

среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (10): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

9. Основы проведения социальных дел (12)

Теоретическая часть (4): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (8): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)

Теоретическая часть (4): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11. Событийное волонтерство (12)

Теоретическая часть(4): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

Практическая часть(8): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

12. Эко-волонтеры (4)

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство основными экологическими понятиями и терминами,

знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть (2): Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (4)

Теоретическая часть(2): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе

делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (2): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

14. Волонтеры Победы (12)

Теоретическая часть(4): Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть (8): Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

15. Впереди лето (12)

Теоретическая часть(4): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (8): Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	8	4	4	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3.	«Я – волонтер»	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Культура общения	8	4	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5.	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	16	6	10	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	12	4	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ

11.	Событийное волонтерство	12	4	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
12.	Эко-волонтеры	4	2	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	2	2	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	12	4	8	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Впереди лето	12	4	8	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся. Итоговая программа подведения итогучебного года
Всего	144	62	82		

Календарный учебный график

№	Название темы	Количество часов	Месяцы													
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август		
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2					2						К	К	К
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	8	8											К	К	К
3.	«Я – волонтер»	1 2		12										К	К	К
4.	Культура общения	8		6	2									К	К	К
5.	Психологическая подготовка волонтеров	1 6			16									К	К	К
6.	Лидерство в волонтерском объединении	8				8								К	К	К
7.	Игровые технологии в работе волонтера	8				8								К	К	К
8.	Информационные технологии в работе волонтера	1 6				2	12	2						К	К	К
9.	Основы проведения социальных дел	1 2							12					К	К	К

10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8							8			К	К	К
11.	Событийное волонтерство	12							10	2		К	К	К
12.	Эко-волонтеры	4								4		К	К	К
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4								4		К	К	К
14.	Волонтеры Победы	12								8	4	К	К	К
15.	Впереди лето	12									12	К	К	К
	Количество учебных недель	36	2,5	4,5	4,5	4,5	3,5	3,5	4,5	4,5	4	К	К	К
	Количество учебных часов	144	10	18	18	18	14	14	18	18	16	К	К	К

Продолжительность каникул (К): июнь-август 92 дня.

Дата начала и окончания учебного периода: с 01 сентября по 31 мая.

Календарный план воспитательной работы

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Аналитическая справка
Октябрь	3.2	1	Настольная игра «Alias» или «Крокодил»	Развитие творческого воображения, командообразование, воспитание соревновательного духа	Количество человек, отзывы детей
Ноябрь	3.6	1	Подготовка творческого материала о деятельности волонтера	Демонстрация своих знаний, передача опыта	Публикация статьи в районной газете «Школьный калейдоскоп»
Декабрь	3.2	1	Помощь в организации и проведения праздника Нового года в школе	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Чел./%, отзывы Информационная справка
Январь	3.2	1	Культурно-массовые мероприятия	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Чел./%, отзывы
Февраль	3.3	1	Трудовая операция «Чистый снег» (помощь нуждающимся в уборке территории от снега)	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Чел./%, отзывы

Апрель	3.1	2	Районный конкурс детских творческих коллективов «Эхо Отечества»	Формирование реестра одаренных детей Воткинского района	Занесение результатов в базу одаренных детей
	3.5	1	Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Индивидуальная беседа с родителями	Чел./% Информационная справка
Май	3.3	1	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Сад памяти»	Гражданско-патриотическое воспитание, выражение уважения к ветеранам	Чел./%, отзывы
ИТОГО:	10				

Список литературы

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского.— М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
7. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
8. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев

9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
- 10.Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
- 11.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие/М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
- 12.Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
Для детей
 1. «Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008
Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007
 2. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008
 3. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008
 4. Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007
 5. Командные игры-испытания (сборник) М.2004.
 6. Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

Для родителей

1. Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)
Институт волонтерства [http://inductorl.ucoz.ru/publ/ institut](http://inductorl.ucoz.ru/publ/institut)
2. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
3. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Интернет-источники

- 1.<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
- 2."Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
- 3.<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
- 4.«Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

